

## **L E PETIT JOURNAL DES ASSISTANTES MATERNELLES DU RELAIS BLEONE-DURANCE, LURE VANÇON**

**Voici la parution de votre journal n° 15. Adressez-nous vos articles, nous nous ferons un plaisir de les publier sur le prochain numéro à paraître.**

Le contenu de ce 15<sup>ème</sup> journal du RAM<sup>IP</sup>, a été pensé et rédigé, en grande partie, par des assistantes maternelles en réunions de soirée

*Merci pour leur soutien et leur participation*

### *Les réunions de soirée*

Le RAMip organise une fois par mois des réunions à thèmes pour les professionnelles, assistantes maternelles. Cette année et depuis janvier 2017, les thèmes abordés sont les suivants :

- **Outils d'observation** avec Sophie Marti, infirmière PMI,
- **Psychomotricité du jeune enfant** avec Irène Brazier, psychomotricienne,
- **Les dangers des écrans pour le jeune enfant,**
- **L'alimentation du jeune enfant = Les Justes quantités** avec Manon Picchi, diététicienne, nutritionniste,
- **L'imposition** de l'assistante maternelle,
- **Les assurances spécifiques à la profession,**
- **Les ouvrages et la lecture chez les jeunes enfants** avec Catherine Boyadjian, Bibliothécaire,
- **Echanges de pratiques professionnelles** avec Caroline Castell, éducatrice de jeunes enfants et formatrice,
- **Conception, rédaction** du journal n°15.



**A venir pour la fin de l'année 2017 :** échanges de pratiques professionnelles, développement psychomoteur chez l'enfant de 2, 3 ans, Fête Nationale des assistantes maternelles, bilan fin d'année.

**Petit mot de Martine, Sandrine et Nadia :** « Il est compréhensible qu'après votre journée de travail, vous n'avez pas envie d'enfiler vos chaussures pour ressortir, mais sachez que le RAM est à vos côtés si nécessaire et anime des soirées à thème mensuellement afin d'échanger et s'informer. Nous souhaitons être plus nombreuses afin d'enrichir nos débats.

Si vous êtes intéressées, il est possible de faire les déplacements en covoiturage = renseignements et coordonnées auprès des animatrices du RAMip »

# *Qu'est-ce que l'échange de pratiques professionnelles proposé en réunion de soirée ?*



L'échange de pratiques participe à la formation continue du professionnel. La base est d'être entre pairs, dans un cadre défini, sécurisant et garanti par l'animateur. C'est une parenthèse où l'on n'est pas dans l'action. L'absence de hiérarchie autorise et facilite une authenticité et une liberté de parole.

## **Comment cela fonctionne-t-il ?**

C'est un lieu d'écoute et de partage où l'on vient exposer le récit d'une situation qui doit pouvoir trouver dans ce lieu de l'écoute et de l'empathie. Ce n'est pas un espace thérapeutique, c'est la fonction professionnelle qui est mise au travail. Concrètement, les professionnels évoquent une difficulté ou une réussite à gérer une situation. L'idée est de comprendre pour le professionnel ce qui fait que cette situation l'interpelle particulièrement.

Il est possible d'exposer ses émotions, en étant protégé par le cadre éthique de l'exercice et la confidentialité exigée, incarnée par l'animateur du groupe.

En échange de pratiques, la prise de parole n'est pas obligatoire, ce qui n'empêche pas la dimension d'implication et de contenance de la personne dans le groupe.

Il s'agit d'expérimenter un processus d'élaboration s'appuyant sur les compétences du groupe.

## **Quels sont les bénéfices pour les professionnelles, assistantes maternelles ?**

Ce travail aide à se construire dans son poste, à prendre du recul, à se consolider dans sa fonction. C'est affirmer son identité fonctionnelle en lien avec son identité personnelle.

Il ne s'agit pas de changer sa façon d'être mais de réaborder la situation en se demandant "Comment je vais me positionner en tant que... face aux parents ? A l'enfant ?"

Le professionnel devient maître de sa communication afin d'être davantage accompagnant pour les parents et l'enfant.

## Astuce du moment



Voici une nouvelle proposition de jeux, « fabrication maison », qui a un vif succès auprès des enfants accueillis. Les plus grands jouent avec les couleurs et procèdent à un tri, les plus petits n'utilisent pas forcément les guides et placent directement dans les paniers à disposition...

Il suffit de peu de matériel : récupération gouttière pvc, une planche pour fixer l'ensemble, quelques bacs au choix, balles ou autre possible en fonction de vos dispos

Merci Sandrine

### ----- *Un personnage à découvrir* **Patrick BEN SOUSSAN**

**Pédopsychiatre**, il est **auteur ou co-auteur de nombreux ouvrages** sur la petite enfance, la parentalité, les livres et la culture comme :

« L'enfant face à la mort d'un proche, Ça mord à la crèche, Le bébé et le jeu, Le bébé et ses peurs (en prêt au RAMip), Naître différent »,...

Aux éditions érès, il est également directeur de la collection : 1001 BB, ainsi que de la revue *Spirale*, « *La grande aventure de Monsieur Bébé* ».

Il a exercé pendant plus de vingt années en maternité, unité de néonatalogie, pédopsychiatrie.

Membre fondateur et président de l'Association pour la recherche sur le nourrisson et son environnement, il a participé à de nombreuses recherches en périnatalité et a suscité des groupes de travail et de réflexion sur le bébé, sa famille et ses différents lieux d'accueil et de soins.



Il nous propose **le lundi 9 octobre, une conférence** intitulée :

**« Vous avez semé une graine, vous récoltez une bombe »**



## *Une situation de travail = Comment gérer une colère par la parole, un geste, ... ?*

*« Lena et Mathis, tous deux 4 ans ½, me racontent leur séance de cinéma à l'école, parlent en même temps, se coupent la parole, le ton monte ! Mathis pleure, pleure beaucoup et montre de la colère car Lena a le dessus sur les échanges.*

*J'interviens, je prends Mathis dans mes bras et l'emmène dans une autre pièce. Je m'assoies et l'installe sur mes genoux et lui explique :*

*« Je comprends ta colère, tu n'es pas bien et je sais que tu n'arrives pas à te calmer seul car je l'ai lu dans un livre ». Etonné, Mathis reprend « Comment tu as fait ? Pourquoi tu le sais ? » Alors je lui réponds « Je veux comprendre ce que pensent les enfants, les aider et je cherche dans des livres » Et j'ai pu relever que jusqu'à 6 ans, un enfant a du mal à se contrôler »*

*Un enfant ne peut, en effet, guère gérer ses émotions qui le submergent. « Tu as 4 ans ½, donc c'est normal, tu y arriveras plus tard. Pour l'instant, je suis là pour t'aider ».*

*Mathis, tout calme, semble rassuré et compris, il s'est blotti contre moi (corps détendu).*

*Dans cette situation, il me semble avoir pris en compte Mathis, je ne l'ai pas grondé, je n'ai pas crié, je ne l'ai pas jugé sur sa colère ni sur son attitude. »*

Martine – Assistante maternelle

Bref retour sur cette situation : Attitude de l'adulte dans l'empathie, la compréhension qui permet à l'enfant de s'autoriser à extérioriser ses émotions parce qu'il ne peut pas faire autrement à son âge et de s'en libérer. Il est rassuré, compris et sait qu'il peut compter sur cet adulte en l'absence de ses parents.

-----

**Et...** *La phrase du jour*

**« On est toujours l'enfant de quelqu'un »**

Citation de Beaumarchais

**A très bientôt**

L'équipe du relais  
Jennyfer et Cécile