

Les besoins de l'enfant selon La pyramide de Maslow



Selon le dictionnaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, « en langage courant », le besoin désigne une exigence de la nature ou de la vie sociale supposant un assouvissement rapide. Au sens fort, le besoin vise des objets concrets et doit être impérativement satisfait, l'individu risquant de pâtir gravement de la situation : le besoin possède donc un caractère de « nécessité ».

Il existe des besoins fondamentaux, besoin de sécurité, de considération, d'amour... Leur non-satisfaction dans l'enfance entraînerait des troubles du développement et une grande difficulté à faire face aux événements et aux contraintes de l'existence.

LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES

Doivent être satisfait ou en partie satisfait. Il s'agit de manger, boire, dormir, éliminer, bénéficier d'une hygiène suffisante etc... Et également d'être respecté dans ses rythmes physiologiques

LE BESOIN DE SECURITE

L'enfant a besoin de se sentir physiquement et psychologiquement en sécurité.

Si l'enfant est sécurisé physiquement, cela permet d'éviter l'accident,

D'autre part, quand ce dernier se rend compte que l'on accorde de l'importance à ce qu'il ne lui arrive rien, il sent que l'on accorde de l'importance aussi à sa valeur personnelle, ce qui favorise le développement de son estime de soi.

La sécurité affective est une base pour l'enfant. Elle est liée au besoin d'amour.

La continuité des « soins » prodigués à l'enfant est le socle de la sécurité affective.

Un cadre rassurant, tant au niveau des personnes qui l'entourent, qu'au niveau des lieux contribue à la sécurité affective.

Les enfants ont besoin de repères pour se structurer. (dans le temps et dans l'espace)

Par exemple en demandant toujours la même histoire avant le coucher, cela crée un rituel qui permet d'anticiper les choses, ce qui les rassure.

La sécurité affective de l'enfant passe aussi les limites données à l'enfant. Les règles sécurisantes ont pour but de le protéger, de le sécuriser et d'en prendre soin. Ces règles doivent être établies en fonction de l'âge de l'enfant et apportent des repères de vie sociale par les limites et les points de référence qui lui sont données.

Le doudou de l'enfant lui procure aussi une certaine sécurité car il se sent rassuré et important en « en tant qu'individu relié à quelqu'un »

LE BESOIN D'AMOUR ET D'APPARTENANCE

L'enfant a besoin de se sentir aimé.

Il a besoin de se sentir appartenir à sa famille en tant que groupe social.

Lorsque l'enfant participe à des activités communes, avec d'autres enfants, cela lui permet de confirmer son existence par la place que lui donnent ses camarades dans le groupe.

LE BESOIN DE RECONNAISSANCE, D'ESTIME DE SOI

L'enfant a besoin d'être reconnu comme une personne à part entière, respectée et estimée pour ses capacités, ses émotions, ses sentiments. Mais l'enfant a aussi besoin de s'estimer lui-même.

En se connaissant ou en se reconnaissant, il apprend à reconnaître ses capacités et donc à améliorer son estime de soi.

LE BESOIN D'AUTONOMIE, ET D'ACCOMPLISSEMENT PERSONNEL

L'autonomie, c'est être capable d'évoluer librement pour faire ses propres découvertes tout en étant soutenu de façon discrète et sécurisante par un adulte.

Cela ne signifie pas avec liberté totale ni avec isolement. Il faut savoir le laisser libre d'être lui-même tout en satisfaisant sa demande affective pour continuer à le soutenir. Il faut éviter de faire à la place de l'enfant et lui permettre des maladresses.

Pour développer ses compétences et son autonomie, il a besoin de faire des expériences et des découvertes. Il doit les faire seul, mais l'adulte est à ses côtés et l'accompagne dans cette prise d'autonomie et d'indépendance.

Ce besoin d'autonomie est avant tout une affirmation de soi, de sa valeur personnelle.

Le jeu chez l'enfant est un des principal moteur de l'accomplissement personnel.

Dans le jeu l'enfant peut s'autoriser à ne dépendre que de lui-même sans trop de risques. Il sait qu'il est sous la surveillance de l'adulte.

Toutefois un enfant ne sera pas totalement autonome, il entrera dans un processus d'autonomisation. F. DOLTO disait « le jeu c'est apprendre à être, c'est apprendre à vivre aussi bien seul qu'avec les autres ». Le jeu est un processus d'éducation complet et indispensable au développement de l'enfant.

Il permet de développer différentes capacités, dans les différents domaines ce qui valorise l'enfant et lui permet d'augmenter son capital d'estime de soi.

